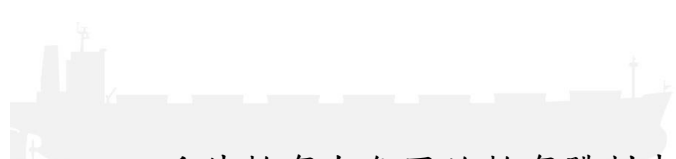


閱讀教育素養如何與戶外及海洋教育結合

白依璇



戶外教育在各國的教育體制中逐步受到重視；如英國於 2006 年發起「課室外學習宣言」(Learning Outside the Classroom Manifesto)，促使英國教育部於 2008 年正式啟動教室外的學習，2009 年列入英國國家教育課程綱要中，規範各年齡的學生每學期在教室外的學習時間。美國民間自 2007 年開始推動戶外教育專門法案「不讓孩子待在室內法案」(No Child Left Inside Act)，總統歐巴馬在 2012 年提出「美國大戶外倡議」(America's Great Outdoors Initiative)，日本則以跨部會的方式，由文部科學省、總務省與農林水產省共同推動國小學生的農村體驗課程。教育部公布的《十二年基本教育課程綱要總綱》，針對核心素養的定義為：

「指一個人為了適應現在的生活及面對未來挑戰時，所應當具備的知識、能力與態度。」閱讀教育有助於學習接受各類的知識積累，從書本走至戶外則能和真實情境結合。

戶外教育為當代教育趨勢，歷來學者或民間對於戶外教育提出了各種不同的見解與看法；戶外教育的廣義來說，戶外教育就是在戶外進行教學活動，有關戶外的教學以及在戶外進行的教學。

戶外教育並不是一個單獨科目。戶外教育是所有科別、知能與技術的綜合。它不是單純地將學習場域從教室移置戶外進行，而是藉由在戶外環境（自然或人為、公園或都市地區、文史地標等）幫助學生瞭解各種的學科知識、人與環境間的相互關係，以協助各種學科的教學。語文的閱讀教育，同樣具備此特質。文學場域如國立臺灣文學館、賴和文教基金會暨賴和紀念館、鍾理和紀念館等場館，皆可和作家文學作品結合，讓學習者可以從文字中當中，更具體地接近文學地景。

我國教育部自 2008 年訂定〈國民中小學辦理戶外教育實施原則〉及補助要點，引導學校辦理戶外課程。我國教育體制正式發展戶外教育，於 2014 年時，教育部訂定發布「教育部教育推動會設置要點」，由蔣偉寧部長主持召開「教育部戶外教育推動會」，成立「第一屆教育部戶外教育推動會」，為教育部推動戶外教育政策的重要決策組織。2019 年，行政院分別於 10 月以及 11 月提出了「向山致敬」與「向海致敬」的概念，結合「十二年國民基本教育課程綱要」強調的探究與實作精神。在此背景之下，促動了以戶外教育為基礎，連結山林教育與海洋教育的政策發展。教育部於 2014 年 6 月 26 日，發表《中華民國戶外教育宣言》提出「學習走出課室，讓孩子夢想起飛」，讓學習與真實情境連結，希望學校與教師讓教學走出

教室、讓教育變成生活，並列舉實行戶外教育重點：營造優質的戶外教育環境、回歸真實世界的學習情境、發掘山海大地的自然奧秘、體驗文化創意的生活美感。立基於此，閱讀教育如何戶外及海洋教育結合呢？戶外及海洋文學的部分，可和自然書寫、原住民文學及海洋文學連接，如知名的課本作家廖鴻基、夏曼·藍波安則為極為合宜連結案例。

將語言的閱讀教育戶外及海洋教育融入中小學之課程與教學中，期盼藉由課程與教學活動的設計與實施，培養學生「親海、近海、愛海」之精神，並讓學習與真實情境結合，戶外及海洋教育從真實世界出發，能有更進一步的學習與創發，並進一步地促動學習者培養主動的閱讀習慣，讓閱讀走入真實情境，從而發展土地的關懷與認同。

2019 年隨著「戶外教育宣言 2.0」的發表中，強調「臺灣處於亞太地區特殊位置，擁有最多元的自然環境，獨特的海洋國家特色，還有豐富的人文歷史與文化軌跡，處處都蘊藏著寶貴的學習素材，我們具備了發展戶外教育的最佳環境」的論述，與行政院「向山致敬」、「向海致敬」的政策，扣合「聯合國永續發展目標」，進一步地串連起十二年國民教育課綱，整合我國獨樹一幟的戶外與海洋教育資源，孕育出具備自主學習能力素養，與面對真實世界能力的學生。

因應此趨勢，語文閱讀的閱讀教育應當思索如何配合整體的教育趨勢與政策方向，深化閱讀教育的多元發展。

我國閱讀教育一直以來，皆帶有人文關懷的性質。極為適合與戶外教育之發展，一方面是源自於融入戶外教育的環境教育興起，對於臺灣環境的關懷，讓戶外教育隨著環境教育融入學校之中；另一方面，則與讓學生從中小學偏重的「讀、寫、算」技能，轉向朝向實際生活環境，讓學校與在地社區更緊密結合的教育改革，並在1994年的國民中學新課程標準之中，便隱含著結合多元化課程的戶外教育與在地關懷之意涵。戶外教育與閱讀教育的場域邊界逐漸模糊，類似於一種「情境（situation）的概念」，對戶外教育與閱讀教育而言，學習的方式不僅僅是地理空間與文本分析的概念，當前「戶外教育及閱讀教育」之發展，係以超越傳統教學之思維和作法為前提，故積極透過教學設計來連結領域課程；皆具備了跨領域的特徵與內涵。

戶外教育的定義是「課堂外的活動，基於發現學習原則與感官的使用，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習」，閱讀教育則不限制場域。透過戶外教育與閱讀教育，能夠由教室內學習延伸到教室外，提升學習的注意與素養的培育，並且落實十二年國教的目標。臺灣教育的未來趨勢，在於透過走讀、觀察、操作、體驗

的靜學習態與動態學習相互配搭，提供學生適性發展的機會；進行教育資源的盤整。在原有的學校正規教育外，尋找多元的教育模式。綜上所述，發展戶外教育、閱讀教育，皆為時勢所趨；尤其臺灣為海島國家，更應讓學生保持開放心態，無論是動態的戶外教育及靜態的閱讀教育皆應重視，結合兩者，以期發揮更為顯著的學習效益。

